Рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
начальных классов
«29» августа 2022г.
Протокол №1

Принята на педагогическом
совете школы
«31» августа 2022г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор школы
_____М.Н. Красноперова
«31» августа 2022г.
Приказ №125

Красноперова Марина Николаевна

Digitally signed by Красноперова Марина Николаевна
DN: cn=Красноперова Марина Николаевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЯКШУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", email=krasmarina69@list.ru

**Рабочая программа по**
**ОРКСЭ ( модуль «Основы светской Этики)**
**для 4 класса**

Составитель: Котельникова Надежда Витальевна
учитель Начальных классов
МБОУ «Якшурская СОШ»

2022-2027 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование раздела | Кол-во часов раздела | Проекты | Контрольные работы | Воспитательная работа |
|---|---|---|---|---|
| Введение. | 2 | | | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*<br>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>• применение на уроке интерактивных форм |
| Раздел 1 Этика общения | 4 | | | |
| Раздел 2 Этикет | 4 | | | |
| Раздел 3 Этика человеческих отношений | 4 | | | |
| Раздел 4 Этика отношений в коллективе | 4 | Творческий проект по выбору | | |
| Раздел 5 Простые нравственные истины | 4 | | | |
| Раздел 6 Душа обязана трудиться | 4 | | | |
| Раздел 7 Посеешь поступок – пожнёшь характер | 4 | | | |
| Раздел 8 Судьба и Родина едины | 4 | Творческий проект по выбору | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<br>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<br>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
—понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
—формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
—понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
—осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
—строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
—строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё по- ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
—понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
—формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
—совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав- нения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных то- чек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Универсальные учебные действия**

Познавательные УУД:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учеб- ному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

**Коммуникативные УУД:**

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике

**Регулятивные УУД:**
—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои по- ступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
—анализировать ситуации, отражающие примеры положи- тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
—выражать своё отношение к анализируемым событиям, по- ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Совместная деятельность:
—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
**Предметные результаты**
Модуль «Основы светской этики»
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:
—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело- веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти пред- ков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
—рассказывать о российских культурных и природных па- мятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

| № | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| 1 | Россия — наша Родина (1 ч) | Россия — многонациональное государство Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности<br>Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения<br>Приводить примеры единения народов России (на-пример, праздники) |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.<br>(8 ч) | Этика в отношениях людей в обществе Добро и зло как основные категории этики Культура и религия Нормы морали «Золотое правило этики» Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями<br>Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов<br>Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства<br>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики» Размышлять и рассуждать на морально-этические темы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч) | Нравственный долг и ответственность человека в обществе Мораль в культуре народов России Государство и мораль гражданина Основ- ной Закон (Конституция) в России как источник обще- принятых норм гражданкой этики в российском обществе | Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника<br>Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве<br>Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека<br>Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др )<br>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 4 | Образцы нравственности в куль- туре Отечества, народов России. Природа и человек (8 ч) | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности Отношение к природе как нравственная категория | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе<br>Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности<br>Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий<br>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества»<br>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти<br>(2 ч) | Народные, государственные праздники в России Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти | Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др , о праздниках в своём регионе, местности проживания<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений<br>(1 ч) | Семья как ценность Семейные ценности в России Этика семейных отношений Традиционные семейные ценности народов России | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст<br>Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших<br>Рассказывать о семейных традициях народов Рос-сии, приводить примеры<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные | Труд как ценность | Анализировать прочитанное с точки зрения полученных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | традиции предпринимательства (3 ч) | Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность | ранее знаний<br>Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры<br>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей)<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 8 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (6 ч) | Нравственность общества и нравственность личности, человека Нравственные требования в наше время Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека Нравственный выбор Нравственное самосовершенствование | Выражать своими словами понятия урока Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей<br>Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения<br>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 9 | Этикет (2 ч) | Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях Рече- вой этикет | Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе<br>Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры<br>Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета<br>Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Применять навыки осознанного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм много-национального и многоконфессионального народа России (2 ч) | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества<br>Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы<br>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Курс ОРКСЭ является безотметочный. В середине и конце года обучающтиеся выполняют творческие проекты.

Текущий контроль проводится в виде тестов.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;
«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;
«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Базовый уровень 0 – 60% | 60 – 77% | 70 –89% | 90 – 100% |
| менее 17 баллов | 18 – 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |

| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|---|---|---|---|

**Критерии оценивания учебного проекта**

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие критерии:

• глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
• доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
• качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
• чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
• содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

**«Отлично»** - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

**«Хорошо»** - ученик набрал 4 балла.

**«Удовлетворительно»** - ученик набрал 3 балла.

**«Неудовлетворительно»** - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | **Используемые ЭОР и ЦОР** |
|---|---|---|---|
| 1 | Россия - наша Родина | 1 | |
| 2 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | |
| 3 | Добрым жить на свете веселей. | 1 | |
| 4 | Правила общения для всех. | 1 | |
| 5 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Каждый интересен. | 1 | |
| 7 | Премудрости этикета. | 1 | |
| 8 | Красота этикета. | 1 | |
| 9 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 | |
| 10 | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 | |
| 11 | В развитие добрых чувств – творение души. | 1 | |
| 12 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 | |
| 13 | Чувство Родины. | 1 | |
| 14 | Жизнь протекает среди людей. | 1 | |
| 15 | Чтобы быть коллективом. | 1 | |
| 16 | Коллектив начинается с меня. | 1 | |
| 17 | Мой класс – мои друзья. | 1 | |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 | |
| 19 | Жизнь священна. | 1 | |
| 20 | Человек рождён для добра. | 1 | |
| 21 | Милосердие – закон жизни. | 1 | |
| 22 | Жить во благо себе и другим. | 1 | |
| 23 | Следовать нравственной установке. | 1 | |
| 24 | Достойно жить среди людей. | 1 | |
| 25 | Уметь понять и простить. | 1 | |
| 26 | Простая этика поступков. | 1 | |
| 27 | Общение и источники преодоления обид. | 1 | |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 | |
| 29 | Доброте сопутствует терпение. | 1 | |
| 30 | Действия с приставкой «СО». | 1 | |
| 31 | С чего начинается Родина. | 1 | |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 | |
| 33 | Человек – чело века. | 1 | |
| 34 | Слово, обращённое к тебе. | 1 | |

Темы творческих проектов

Мое отношение к людям
Мое отношение к миру
Мое отношение к России.
Мой дедушка – защитник Родины.
Мой добрый поступок
Мой друг
Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий.
Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны.
Мораль и нравственность
Моря России
Музеи нашего края
Мысли и поступки. Слова и речь
Национальные костюмы народов России
Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
Национальные традиции в нашей семье
Наша семья в годы Великой Отечественной войны.
Наши семейные традиции
Нравственные законы в современном мире
Нравственные идеалы
Образцы нравственности в культуре Отечества.
Этикет
Семейные праздники
Жизнь человека — высшая нравственная ценность.
Любовь и уважение к Отечеству
Нравственные качества
Нравственные правила в поведении героев народных сказок (русских, татарских, чувашских и т.д.)
Нравственный выбор
Нравственный закон человеческой жизни.
Нравственный закон. Десять заповедей
Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И. Шемшуриной (Предметная линия учебников системы «Школа России».

Модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В учебном плане на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели)