

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование

«Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Якшурская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
школы

Протокол №16
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Якшурская СОШ»

_____ Красноперова М.Н.

Приказ № 133
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5775644)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель (и): Комарова Людмила Витальевна,
учитель ИЗО

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения,

преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с общественным знанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.

Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.
Классификация беспилотных летательных аппаратов.
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом.

Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков.

Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом.

Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Оценивание по учебному предмету «Труд (Технология)» для обучающихся 5-9 классов.

Формы контроля: устный ответ, творческий проект, лабораторно-практическая работа, практическая работа

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, таблицами, умеет творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки лабораторно-практической, практической работы учащихся

Оценка«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка«2» - ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии и нормы оценивания Творческого проекта

Оценка (5) ставится, если учащийся: творчески планирует выполнения работ;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка (4) ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работ;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой.

Оценка (3) ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Оценка (2) ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратность;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
1.2	Проекты и проектирование	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
2.1	Технологии обработки текстильных материалов	4	3	https://lesson.edu.ru/20/09
2.2	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	4	3	https://lesson.edu.ru/20/09
2.3	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	2	2	https://lesson.edu.ru/20/09
2.4	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	10	9	https://lesson.edu.ru/20/09
2.5	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	12	10	https://lesson.edu.ru/20/09

2.6	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
2.7	Конструкционные материалы и их свойства	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
2.8	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	12	10	https://lesson.edu.ru/20/09
2.9	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
2.10	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	3	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		54		
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение				
3.1	Введение в графику и черчение	4	3	https://lesson.edu.ru/20/09
3.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	2	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Введение в робототехнику. Робототехника, сферы применения.	2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.2	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09

4.3	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.4	Программирование робота	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.5	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	0.5	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.6	Датчики, их функции и принцип работы	0.5	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.7	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	48	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
1.1	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	2	https://lesson.edu.ru/20/09
1.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	2	https://lesson.edu.ru/20/09
1.3	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	14	11	https://lesson.edu.ru/20/09

1.4	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	16	13	https://lesson.edu.ru/20/09
1.5	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
1.6	Технологии обработки тонколистового металла	4	0	https://lesson.edu.ru/20/09
1.7	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	12	12	https://lesson.edu.ru/20/09
1.8	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	2	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		56		
Раздел 2. Производство и технологии				
2.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
2.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение				
3.1	Черчение. Основные геометрические построения	3	2	https://lesson.edu.ru/20/09
3.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
3.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09

3.4	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой и черчением	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Мобильная робототехника	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
4.2	Роботы: конструирование и управление	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.5	Программирование управления одним сервомотором	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.6	Профессии в области робототехники	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.7	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	48	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
1.1	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	14	11	https://lesson.edu.ru/20/09
1.2	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
1.3	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	18	13	https://lesson.edu.ru/20/09
1.4	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
1.5	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	3	0	https://lesson.edu.ru/20/09
1.6	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
1.7	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		40		
Раздел 2. Производство и технологии				
2.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	10	3	https://lesson.edu.ru/20/09

2.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение				
3.1	Конструкторская документация	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
3.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		2		
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование				
4.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	8	6	https://lesson.edu.ru/20/09
4.2	Мир профессий. Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов	2	2	https://lesson.edu.ru/20/09
4.3	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.4	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		10		
Раздел 5. Робототехника				
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	0	https://lesson.edu.ru/20/09

5.2	Мир профессий. Профессии в области робототехники	2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
5.5	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	37	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование				
1.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	6	5	https://lesson.edu.ru/20/09

1.2	Прототипирование	7	7	https://lesson.edu.ru/20/09
1.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
1.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
1.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
1.6	Мир профессий, связанных с 3D-печатью	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Робототехника				
2.1	Автоматизация производства	0.5	0	https://lesson.edu.ru/20/09
2.2	Подводные робототехнические системы	0.5	0	https://lesson.edu.ru/20/09
2.3	Беспилотные летательные аппараты	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
2.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
2.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
2.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09

2.7	Мир профессий, связанных с робототехникой	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Производство и технологии				
3.1	Производство и его виды	0.2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
3.2	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	0.6	0	https://lesson.edu.ru/20/09
3.3	Управление производством и технологии	0.2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		1		
Раздел 4. Компьютерная графика. Черчение				
4.1	Компьютерная графика. Черчение	15	13	https://lesson.edu.ru/20/09
4.2	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.3	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	0	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.4	Мир профессий. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	25	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Компьютерная графика. Черчение				
1.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
1.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	1	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		4		
Раздел 2. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование				
2.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	4	1	https://lesson.edu.ru/20/09
2.2	Основы проектной деятельности	8	8	https://lesson.edu.ru/20/09
2.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Производство и технологии				
3.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	4	2	https://lesson.edu.ru/20/09
3.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	10	6	https://lesson.edu.ru/20/09

Итого по разделу		14		
Раздел 4. Робототехника				
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	0.2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.3	Система «Интренет вещей»	0.2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.4	Промышленный Интернет вещей	0.2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.5	Потребительский Интернет вещей	0.2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	0.2	0	https://lesson.edu.ru/20/09
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1	0	https://lesson.edu.ru/20/09
Итого по разделу		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0	04.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
2	Проекты и проектирование	1	0	04.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
3	Основы материаловедения. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.	1	0	11.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
4	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	1	11.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
5	Ткацкие переплетения. Основа и уток. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	1	1	18.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
6	Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	1	18.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
7	Швейная машина, её устройство, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине.	1	0	25.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

8	Подготовка швейной машины к работе. Практическая работа «Приемы работы на швейной машине»	1	1	25.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
9	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины»	1	1	02.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
10	Практическая работа «Выполнение строчек»	1	1	02.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
11	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	1	09.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
12	Практическая работа «Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия»	1	1	09.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
13	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	1	16.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
14	Практическая работа «Классификация машинных швов»	1	1	16.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
15	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	1	23.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
16	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	1	23.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
17	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	1	06.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

18	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте. Выполнение технологических операций по пошиву изделий	1	1	06.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
19	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	1	13.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
20	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	1	13.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
21	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	20.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
22	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	0	20.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
23	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи	1	0	27.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
24	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	1	27.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
25	Рациональное, здоровое питание, режим питания. Практическая работа «Пищевая пирамида»	1	1	04.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
26	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	1	04.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

27	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	1	11.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
28	Групповой проект «Технологии приготовления блюд из яиц»	1	1	11.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	1	18.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
30	Групповой проект «Технологии приготовления блюд из круп»	1	1	18.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	1	25.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	1	25.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
33	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	1	15.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
34	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0	15.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
35	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие.	1	0	22.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

36	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	1	22.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
37	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	0	29.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
38	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	1	29.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
39	Ручной инструмент для обработки древесины и способы работы с ним	1	0	05.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	1	05.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
41	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	1	12.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
42	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	1	12.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
43	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	1	19.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
44	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	1	19.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

45	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	1	26.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
46	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	1	26.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
47	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	1	05.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
48	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	1	05.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
49	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	0	12.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
50	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	1	12.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
51	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	19.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
52	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	1	19.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
53	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	1	02.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
54	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	1	02.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

55	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	1	09.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
56	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1	0	09.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
57	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	1	16.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
58	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	1	16.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
59	Графические изображения	1	0	23.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
60	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	1	23.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
61	Основные элементы графических изображений	1	0	30.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
62	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	1	30.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
63	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	1	07.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
64	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	0	07.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
65	Робототехника, сферы применения	1	0	14.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

66	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. «Робот-помощник»	1	0	14.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
67	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции. Датчики, их функции и принцип работы	1	0	21.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1	0	21.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	48		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	1	04.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
2	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	1	04.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
3	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая	1	1	11.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

	работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»				
4	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	1	11.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
5	Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.	1	0	18.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
6	Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов».	1	1	18.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
7	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	1	25.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
8	Размеры изделия. Практическая работа «Чертеж и построение выкроек проектного швейного изделия»	1	1	25.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
9	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	1	02.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
10	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	02.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
11	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	0	09.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
12	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	1	09.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

13	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	1	16.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
14	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	1	16.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
15	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1	1	23.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
16	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	23.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
17	Оценка качества проектного швейного изделия	1	1	06.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
18	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	06.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
19	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	0	13.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
20	Технологии приготовления разных видов теста	1	0	13.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
21	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	1	20.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
22	Групповой проект «Технологии обработки пищевых продуктов»:	1	1	20.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

	выполнение проекта, составление технологической карты				
23	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»(тесто для вареников)	1	1	27.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
24	Групповой проект «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, составление технологической карты	1	1	27.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
25	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (песочное тесто)	1	1	04.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
26	Групповой проект «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, составление технологической карты	1	1	04.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
27	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (бисквитное тесто)	1	1	11.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
28	Групповой проект «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, составление технологической карты	1	1	11.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
29	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (дрожжевое тесто)	1	1	18.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
30	Групповой проект «Технологии обработки пищевых продуктов»:	1	1	18.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

	выполнение проекта, составление технологической карты				
31	Групповой итоговый проект «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	1	25.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
32	Групповой итоговый проект «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, составление технологической карты	1	1	25.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
33	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	15.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
34	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	15.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
35	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	0	22.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
36	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	1	22.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
37	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	0	29.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
38	Технологии обработки тонколистового металла	1	0	29.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
39	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	0	05.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
40	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	0	05.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
41	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	1	12.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

42	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	1	12.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
43	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	19.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
44	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	19.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
45	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	26.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
46	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	26.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
47	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	05.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
48	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	05.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
49	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	12.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
50	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	12.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
51	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	19.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
52	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	1	19.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
53	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	0	02.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
54	Оценка качества проектного изделия из металла	1	1	02.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

55	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1	09.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
56	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1	0	09.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
57	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	0	16.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
58	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	1	16.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
59	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	23.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
60	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	1	23.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
61	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	30.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
62	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	1	30.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
63	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	1	07.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
64	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1	0	07.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
65	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	0	14.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

66	Гусеничные и колесные транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	1	14.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
67	Датчики. Назначение и функции различных датчиков. Сервомотор. Назначение и применение в моделях роботов	1	0	21.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
68	Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	0	21.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	48		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	0	04.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
2	Виды поясной и плечевой одежды.	1	0	04.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
3	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1	1	11.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
4	Чертёж выкроек швейного изделия	1	1	18.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

5	Практическая работа. Моделирование поясной и плечевой одежды.	1	1	11.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
6	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	1	18.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
7	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	1	25.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	1	25.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
9	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	1	02.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
10	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	1	02.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
11	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	1	09.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
12	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	1	09.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
13	Оценка качества швейного изделия	1	0	16.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
14	Практическая работа. Оценка качества изготовления швейного изделия.	1	1	16.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

15	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	0	23.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
16	Практическая работа. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	1	23.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
17	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	0	06.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
18	Рыбные консервы	1	0	06.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
19	Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	1	13.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
20	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1	0	13.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
21	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	20.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
22	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1	1	20.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

23	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	27.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	27.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
25	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	04.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
26	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	04.12.2024	
27	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	11.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	11.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
29	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	18.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	18.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
31	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	25.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	25.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
33	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	15.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
34	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	0	15.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
35	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1	0	22.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

36	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	0	22.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
37	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	0	29.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
38	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	0	29.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
39	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	0	05.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
40	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1	0	05.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
41	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	0	12.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
42	История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность.	1	0	12.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
43	Промышленная эстетика. Дизайн.	1	0	19.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
44	История дизайна	1	0	19.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
45	Области применения дизайна. Графические средства дизайна	1	0	26.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
46	Народные ремесла и промыслы России	1	0	26.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
47	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе	1	1	05.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

	мотивов народных промыслов (по выбору)»				
48	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	1	05.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
49	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	1	12.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
50	Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда	1	0	12.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
51	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	19.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
52	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	1	19.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
53	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	0	02.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
54	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1	0	02.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
55	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1	0	09.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

56	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	1	09.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
57	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1	1	16.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
58	Практическая работа «Черчение развертки»	1	1	16.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
59	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	1	23.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
60	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	1	23.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
61	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	1	30.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
62	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	1	30.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
63	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1	1	07.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
64	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1	0	07.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
65	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	14.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
66	Дистанционное управление. Каналы связи	1	0	14.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
67	Взаимодействие нескольких роботов	1	0	21.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник,	1	0	21.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

	инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	37		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	1	0	04.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
2	Практическая работа. Графические примитивы в 3D-моделировании	1	1	11.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
3	Практическая работа. Куб и кубоид. Шар и многогранник.	1	1	18.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
4	Практическая работа. Куб и кубоид. Шар и многогранник.	1	1	25.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
5	Практическая работа. Цилиндр, призма, пирамида.	1	1	02.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
6	Практическая работа. Цилиндр, призма, пирамида	1	1	09.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
7	Прототипирование. Сферы применения	1	1	16.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

8	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия»	1	1	23.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
9	Работа над проектом «Прототип изделия»	1	1	06.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
10	Работа над проектом «Прототип изделия»	1	1	13.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
11	Работа над проектом «Прототип изделия»	1	1	20.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
12	Работа над проектом проект «Прототип изделия»	1	1	27.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
13	Защита проекта «Прототип изделия»	1	1	04.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
14	Мир профессий, связанных с 3D-печатью. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др	1	0	11.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
15	Автоматизация производства. Подводные робототехнические системы	1	0	18.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
16	Беспилотные летательные аппараты	1	0	25.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
17	Мир профессий, связанных в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1	0	15.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
18	Производство и технологии. Рынок труда	1	0	22.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
19	Компьютерная графика. Черчение	1	0	29.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
20	Основные требования и правила построения	1	1	05.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
21	Создание документов, виды документов. Практическая работа. Основная надпись.	1	1	12.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
22	Основные требования к эскизам	1	0	19.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

23	Практическая работа. Технология построения чертежа	1	1	26.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
24	Практическая работа. Технология построения чертежа	1	1	05.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
25	Практическая работа. Технология построения чертежа	1	1	12.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
26	Практическая работа. Технология построения чертежа	1	1	19.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
27	Практическая работа. Технология построения чертежа	1	1	02.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
28	Практическая работа. Технология построения чертежа	1	1	09.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
29	Практическая работа. Технология построения чертежа	1	1	16.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
30	Практическая работа. Технология построения чертежа	1	1	23.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
31	Практическая работа. Построение цилиндра, конуса, призмы.	1	1	30.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
32	Практическая работа. Построение цилиндра, конуса, призмы.	1	1	07.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
33	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	1	14.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
34	Мир профессий. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1	0	21.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	25	
-------------------------------------	----	----	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Технология создания объемных моделей в САПР	1	0	04.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
2	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	1	11.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
3	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1	1	18.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
4	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1	0	25.09.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

5	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1	0	02.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
6	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	0	09.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
7	Технологии обратного проектирования	1	1	16.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
8	Моделирование технологических узлов манипулятора робота. Моделирование сложных объектов.	1	0	23.10.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
9	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	1	06.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
10	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: Выполнение проекта	1	1	13.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
11	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: Выполнение проекта	1	1	20.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: Выполнение проекта	1	1	27.11.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,	1	1	04.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09

	прототипирование, макетирование»: Выполнение проекта				
14	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	1	11.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
15	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1	1	18.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1	1	25.12.2024	https://lesson.edu.ru/20/09
17	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1	0	15.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
18	Предпринимательская деятельность.	1	0	22.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
19	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	1	29.01.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
20	Предприниматель и предпринимательство	1	0	05.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

21	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	1	12.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
22	Бизнес-планирование	1	0	19.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
23	Этапы разработки бизнес-плана	1	1	26.02.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
24	Анализ выбранного направления экономической деятельности	1	1	05.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
25	Создание логотипа фирмы	1	1	12.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
26	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	1	19.03.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
27	Технологическое предпринимательство	1	0	02.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
28	Новые рынки для продуктов	1	0	09.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
29	Инновации и их виды	1	0	16.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
30	Как инновации меняют характер трудовой деятельности человека?	1	1	23.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
31	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	1	30.04.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
32	От робототехники к искусственному интеллекту. Моделирование и	1	0	07.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09

	проектирование автоматизированных и робототезированных систем				
33	Компьютерное зрение в робототехнических устройствах. Системы управления от третьего и первого лица. Управление групповым взаимодействием роботов	1	0	14.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1	0	21.05.2025	https://lesson.edu.ru/20/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <https://lesson.edu.ru/20/03>