

## **МБОУ «Якшурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.



Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_ М.Н. Красноперова

Приказ №  
от 31 августа 2022 года

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

### **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я и общество»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Автор: Четкарева Екатерина Павловна

возраст обучающихся 14-15 лет

срок реализации программы – 1 год

д. Якшур

2022 год

## Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей. Программа направлена на расширение знаний о социальной действительности, актуализации системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Программа является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания основной школы и подготовиться к экзаменам. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, работе с текстовыми заданиями.

Программа спецкурса «Я и общество» предназначена для обучающихся 9 (14-15 лет) классов и рассчитана на 36 часов. Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Количество обучающихся в группе – 13 человек.

**Цель программы «Я и общество»:** способствовать расширению знаний о социальной действительности, актуализации системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

### Задачи программы:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- овладение гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере (для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом);
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Практические работы** в рамках программы включают следующие формы:

- ❖ работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- ❖ критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ❖ анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- ❖ решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

### Методическое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете истории и обществознания (№1), оснащенном компьютером, проектором, экраном, колонками, принтером, имеются методическая литература и наглядные пособия.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1	Вводное занятие. Основные сферы общественной жизни	1	1		
<b>2. Человек и общество</b>					
2.1.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	1		
2.2	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	1	1		
2.3	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1	1		
2.4	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	1	1		Групповые работы
<b>3. Сфера духовной культуры</b>					
3.1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука. Образование. Религия. Свобода совести.	1	1		
3.2	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1	1		
<b>4. Экономика</b>					
4.1	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	1	1		
4.2	Экономические системы и собственность.	1	1		
4.3	Производство, производительность труда.	1	1		
4.4	Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	1		1	Составление Бизнес-плана
4.5	Налоги.	1	1		
4.6	Экономические цели и функции государства.	1	1		
4.7	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	1	1		Тестирование
<b>5. Социальная сфера</b>					
5.1	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	1	1		
5.2	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1	1		
5.3	Социальный конфликт и пути его решения.	1	1		
5.4	Межнациональные отношения.	1		1	
<b>6. Сфера политики и социального управления</b>					
6.1	Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	1	1		
6.2	Формы государства. Политический	1	1		

	режим. Демократия.				
6.3	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1	1		
6.4	Гражданское общество и правовое государство.	1	1		Эссе
<b>7. Право</b>					
7.1	Право. Нормы права. Понятие правоотношений.	1	1		
7.2	Признаки и виды правонарушений.	1	1		
7.3	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	1		1	
7.4	Органы государственной власти РФ.	1	1		
7.5	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.	1		1	
7.6	Права ребенка.	1	1		
7.7	Гражданские правоотношения.	1	1		
7.8	Семейные правоотношения.	1		1	
7.9	Трудовые правоотношения.	1	1		
7.10	Порядок заключения и расторжения трудового договора	1		1	
7.11	Административные правоотношения.	1	1		
7.12	Основные понятия и институты уголовного права.	1	1		
7.13	Практическая работа «Право и его роль в жизни общества»	1		1	Тестирование
7.14	Практическая работа «Права несовершеннолетнего»	1		1	Тестирование
Итого		36	28	8	

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Обществознание как система знаний об обществе. Взаимодействие человека с социальной средой. Информационные ресурсы по обществознанию.

### **Тема 2. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Тема 3. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

### **Тема 4. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

### **Тема 5. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

### **Тема 6. Сфера политики и социального управления.**

Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

### **Тема 7. Право.**

Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы ожидается: овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Месяц	форма занятия	
	№ недели	1
Сентябрь	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
Октябрь	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
Ноябрь	1	Т
	2	Т
	3	П
	4	Т
Декабрь	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
Январь	1	Т
	2	П
	3	Т
	4	Т
Февраль	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
Март	1	П
	2	Т
	3	П
	4	Т
Апрель	1	Т
	2	П
	3	Т
	4	Т
Май	1	Т
	2	Т
	3	П
	4	П
<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	
<b>Итого за год:</b>	<b>36 недель</b>	



Контрольно-измерительные (оценочные) материалы взяты из:  
Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. Модульный триактив курс. 9 класс.  
М., Национальное образование. 2019.

Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты.  
Ростов- на Дону. Легион 2012

### **Тест: «Права несовершеннолетнего»**

#### **1. Защита прав несовершеннолетних**

- А) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних
- В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Г) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

#### **2. Правосубъектность - это**

- А) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.
- Б) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права
- В) способность нести ответственность за свои действия
- Г) Способность иметь свои права

#### **3. Правовой статус ребенка представляет собой**

- А) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.
- Б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Г) Права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

#### **4. Малолетний - это**

- А) лицо с момента рождения до достижения 14 лет
- Б) лицо с момента рождения до достижения 11 лет
- В) лицо с момента рождения до достижения 10 лет
- Г) с момента рождения до достижения 15 лет

**5. Несовершеннолетний - это**

- А) Лицо в возрасте от рождения до 18 лет
- Б) Лицо в возрасте от 14 до 18 лет
- В) Лицо в возрасте от рождения до 16 лет
- Г) Лицо в возрасте от 10 до 18 лет

**6. Дееспособность представляет собой**

- А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме.
- Б) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.
- В) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права
- Г) способность нести ответственность за свои действия

**7. Эмансипация представляет собой**

- А) Признание несовершеннолетнего способным нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ
- Б) Объявление несовершеннолетнего полностью правоспособным
- В) Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным
- Г) Объявление несовершеннолетнего полностью деликтоспособным

**8. Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать**

- А) лица, злоупотребляющие спиртными напитками и страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией
- Б) только граждане в возрасте от 6 до 14 лет
- В) только граждане в возрасте от 14 до 18 лет
- Г) граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)

**9. Ограничение или лишение частичной дееспособности может быть применено в отношении**

- А) граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)
- Б) только граждан в возрасте от 6 до 14 лет
- В) только граждан в возрасте от 14 до 18 лет
- Г) лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией

**10. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это**

- А) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении
- Б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства
- В) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении.
- Г) принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении,

**11. Органы опеки и попечительства - это**

- А) органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

- Б) федеральные органы власти, наделенные законодательством субъект РФ в сфере опеки и попечительства
- В) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- Г) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

## **12. Правоспособность физического лица наступает**

- А) с рождения
- Б) с достижения 14 лет
- В) с достижения 16 лет
- Г) с достижения 18 лет

## **13. Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей**

- А) часть государственного банка данных о детях, содержащая документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях
- Б) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенный законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- В) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, либо муниципальный орган, наделенный законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- Г) документированная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к регио-нальному оператору государственного банка данных о детях

## **14. Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей**

- А) часть государственного банка данных о детях, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к федеральному оператору государственного банка данных о детях.
- Б) документированная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях
- В) орган исполнительной власти Российской Федерации наделенный законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- Г) орган Российской Федерации, наделенный законодательством РФ в сфере опеки и попечительства

### **15. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей представляет собой**

- А) совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации - региональный банк данных о детях, и на федеральном уровне - федеральный банк данных о детях, а также информационные технологии, обеспечивающие предоставление гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи
- Б) орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий учет детей, оставшихся без попечения родителей
- В) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей
- Г) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей

### **16. Формы устройства детей:**

- А) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов
- Б) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа
- В) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов
- Г) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов

### **17. Опека - это**

- А) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- Б) передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- В) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- Г) форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства

### **18. Попечительство - это**

- А) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- Б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- В) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан
- Г) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными

### **19. К формам опеки (попечительства) относятся**

- А) опека в общем порядке и предварительная опека
- Б) патронатное воспитание, опека в общем порядке и предварительная опека
- В) патронатное воспитание, опека в общем порядке, предварительная опека, патронаж
- Г) Опека по договору и приемная семья

### **20. Предварительные опека и попечительство регламентируется**

- А) законом "Об опеке и попечительстве"
- Б) Семейным кодексом РФ
- В) Гражданским Кодексом РФ
- Г) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения (указать месяц)
<b>Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся</b>		
	Участие в дне здоровья	Апрель
	Участие в школьном туре олимпиады по обществознанию	Ноябрь
<b>Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма</b>		
	Участие на научно-практической конференции	Февраль
	Участие в подготовке и проведении математической недели	Декабрь
<b>Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>		
	Оформление стенда на тему «Я и общество»	Октябрь
	Проведение беседы «Профессии всякие нужны»	Март
<b>Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</b>		
	Проведение физкультминуток и упражнений для глаз	Каждое занятие
	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ	Сентябрь, январь

Список литературы

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по обществознанию (ОГЭ);
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (ОГЭ) в 2020 году;
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по обществознанию.

Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА (ОГЭ 9 класс). – М., АСТ:Астрель, 2021

Калачева Е.Н.Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум реальные тесты.М.: «Экзамен», 2019

Калачева Е.Н.Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум В.С. М.: «Экзамен», 2018

Конституция РФ.- М.,2018

Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. Модульный триактив курс. 9 класс. М., Национальное образование. 2019.

Обществознание 8 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2021 г

Обществознание 9 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2021 г

ОГЭ 2019 (в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова. – М.: Издательство «Экзамен»,2018.

Чернышева О.А., Пазин Р.В.,Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты.Ростов- на Дону. Легион 2012

#### **Интернет-материалы:**

- 1.Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
5. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru>
6. Портал о пособиях по подготовке к ГИА [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
7. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
8. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.