

МБОУ «Якшурская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № ____
от «__» _____ 20____ г.

Утверждена
Приказом № _____
от «__» _____ 20____ г.
Директор школы
_____/ М.Н.Красноперова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Учитель технологии: Евсеева Татьяна Петровна

Пояснительная записка

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, и положением об организации проектной деятельности.

Содержание учебного курса

I. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заклучения). Оформление списка

литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (21 час)

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося формируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Тематическое планирование учебного курса

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1			
1.2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2 Организационные основы индивидуального проекта					
2.1	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)				
2.2	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности				
2.3	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем				
Итого по разделу		3			

Поурочное планирование

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1			06.09.2023	
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации	1			08.09.2023	

3	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1			13.09.2023	
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	1			15.09.2023	
5	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем	1		1	20.09.2023	
6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска	1			22.09.2023	
7	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	1	1		27.09.2023	
8	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1		1	29.09.2023	

9	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1		1	04.10.2023	
10	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	1		1	06.10.2023	
11	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1			11.10.2023	
12	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент)	1		1	13.10.2023	
13	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент)	1		1	18.10.2023	
14	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент)	1		1	20.10.2023	
15	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент)	1			25.10.2023	

16	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент)	1		1	27.10.2023	
17	Статистические методы и средства формализации	1			01.11.2023	
18	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1		1	03.11.2023	
19	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1		1	08.11.2023	
20	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1		1	10.11.2023	
21	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1			15.11.2023	
22	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1		1	17.11.2023	
23	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1		1	22.11.2023	
24	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1		1	24.11.2023	

25	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ	1	1		29.11.2023	
26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1			01.12.2023	
27	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		1	06.12.2023	
28	Правила оформления основной части работы	1			08.12.2023	
29	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе	1			13.12.2023	
30	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1		1	15.12.2023	
31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	1			20.12.2023	
32	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1	22.12.2023	
33	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1		1	27.12.2023	

34	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	1	1		29.12.2023	
35	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов	1			10.01.2024	
36	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		1	12.01.2024	
37	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		1	17.01.2024	
38	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	1			19.01.2024	
39	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	1			24.01.2024	
40	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия	1	1		26.01.2024	
41	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта	1		1	31.01.2024	
42	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	02.02.2024	

43	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	07.02.2024	
44	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	09.02.2024	
45	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	14.02.2024	
46	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	16.02.2024	
47	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	1		1	21.02.2024	
48	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	23.02.2024	
49	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	28.02.2024	
50	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	01.03.2024	
51	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	06.03.2024	
52	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	08.03.2024	
53	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	13.03.2024	

54	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	15.03.2024	
55	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	20.03.2024	
56	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	22.03.2024	
57	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	27.03.2024	
58	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	29.03.2024	
59	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	03.04.2024	
60	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	05.04.2024	
61	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	10.04.2024	
62	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	12.04.2024	

63	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	17.04.2024	
64	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	1		1	19.04.2024	
65	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора. Защита проекта.	1	1		24.04.2024	
66	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора. Защита проекта.	1	1		26.04.2024	
67	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора. Защита проекта.	1	1		15.05.2024	
68	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора. Защита проекта.	1	1		17.05.2024	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основной учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (*Электронное приложение к пособию*
<https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)
2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Глобальная школьная лаборатория
<https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.
https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/>