

МБОУ «Якшурская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № ____
от «__» _____ 20 ____ г.

Утверждена
Приказом № _____
от «__» _____ 20 ____ г.
Директор школы
_____/ М.Н.Красноперова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 9 класса

Учитель технологии: Евсеева Татьяна Петровна

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Учебный курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках социального направления.

Цель: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 9 класса при подготовке индивидуальных проектов

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «Якшурская СОШ» рабочая программа рассчитана на 34 часа преподавания учебного курса в 9 классах в объеме 1 час в неделю (34 недели).

Общая характеристика учебного курса «Индивидуальный проект»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Описание места учебного курса «Индивидуальный проект»

Учебный курс «Индивидуальный проект» изучается 1 год. Общее количество часов на 1 год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Индивидуальный проект»:

Курс «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного курса «Индивидуальный проект»

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к

различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Логические общеучебные умения и навыки:

- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;

- выявление различий при сравнении объектов.

- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- классификация объектов множества по некоторому основанию.

- подведение объектов под известные понятия.

- выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- определение причинно-следственной зависимости.

- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- формулирование выводов по результатам анализа.

- формулирование утверждения в форме условного предложения.

- формулирование утверждения, обратного данному.

- формулирование утверждения, противоположного данному.

- формулирование гипотезы.
- построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- четкое и правильное осознание цели своей работы.
- составление плана своей работы (достижения цели).
- разработка режима дня.
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- контроль за правильностью результата работы.
- оценка правильности выполнения задания.
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом:

- постановка вопросов к прочитанному тексту.
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- разбивка текста на смысловые части.
- составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки:

- умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- нахождение в учебнике ответов к задачам.
- умение пользоваться терминологическими словарями
- умение пользоваться каталогами библиотеки.
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках;

Культура устной и письменной речи:

- рерайтинг текстов;
- выступление с докладом на заданную тему
- рецензирование текста или выступления.
- составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- описание рисунка или картины.
- передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

- составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- написание отзыва на прочитанный текст.

Содержание тем учебного курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4ч.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

Модуль 2. Инициализация проекта – 8ч.

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования

Модуль 3. Базовое проектирование и исследование – 8ч.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта – 12ч.

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс – 2ч.

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов		
			Контрольные работы	Практические работы
	Модуль 1. Введение в проектную культуру	4ч.		
1.	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	1		
1.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		
1.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1		
1.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1		1
	Модуль 2. Инициализация проекта	8ч.		
1.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1		
1.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1		
1.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1		
1.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1		
1.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1		
1.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1		
1.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1		
1.	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1		

	Модуль 3. Базовое проектирование и исследование	8ч.		
1.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1		
1.	Умение выделять главное в потоке информации.	1		1
1.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1		
1.	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1		
1.	План исследования, разработка карты исследования.	1		1
1.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1		
1.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1		
1.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1		1
	Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта	12ч.		
1.	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1		
1.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
1.	Способы и формы представления данных.	1		
1.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1		1
1.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1		1
1.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза,	1		

	актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1		
1.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1		
1.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1		
1.	Публичная защита проекта	1		
1.	Публичная защита проекта	1		
1.	Публичная защита проекта	1		
1.	Публичная защита проекта	1		
	Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.	2ч.		
1.	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	1		1
1.	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	1		1
ИТОГО:		34		8

Поурочное планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов			Электронные образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1			
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1			
3	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1			
4	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1		1	
5	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1			
6	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1			
7	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1			
8	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1			
9	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1			
10	Критерии оценки проектной и	1			

	исследовательской работы				
11	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1			
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1			
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1			
14	Умение выделять главное в потоке информации.	1		1	
16	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1			
16	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1			
17	План исследования, разработка карты исследования.	1		1	
18	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1			
19	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1			
20	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1		1	

21	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1			
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1			
23	Способы и формы представления данных.	1			
24	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1		1	
25	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1 1		1	
26	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1 1			
27	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1			
28	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1			
29	Публичная защита проекта	1			

30	Публичная защита проекта	1			
31	Публичная защита проекта	1			
32	Публичная защита проекта	1			
33	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	1		1	
34	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	1		1	
ИТОГО		34		8	

Планируемые результаты учебного курса «Индивидуальный проект»

Первый уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень - школьник ценит общественную жизнь 2-й уровень. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под
4. ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника
6. / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
10. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

11. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
12. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
13. <http://www.gumer.info> – библиотека
14. <https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola> **Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru)**
15. <http://temagenerator.ru/>
16. <https://resh.edu.ru> –