


МБОУ «Якшурская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 127
от «31» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Якшурская СОШ»

 / М.Н.Красноперова

Рабочая программа

по русскому языку
для учащихся 9 класса
уровень базовый

Составитель: Докучаева Анжелика Вениаминовна

2023 / 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа: 80 часов + 22 часа развития речи. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию **следующих целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности

применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе *речевого общения* в учебной деятельности и повседневной жизни.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» в данной школе является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:
 - для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
 - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
 - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В программе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант или тестирование).

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, тестирование.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Введение. 9 ч. (из них 3рр+1кр) Русский язык как развивающееся явление. Официально-деловой стиль. Русский язык – язык художественной литературы. Чтение и его виды. Текст, тема текста, главная мысль текста.

Сложное предложение. 2 ч. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. 14 ч. (из них 3рр+1кр) Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Приемы сжатия текста.

Сложноподчиненное предложение. 45 ч. (из них 8рр+1кр) Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Текст. Стили речи. Типы речи.

Бессоюзное сложное предложение. 16 ч. (из них 4рр) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные предложения со значением перечисления. Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Текст.

Сложное предложение с разными видами связи. 16 ч. (из них 4рр+3кр) Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Строение сложных предложений.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема урока/ элемент содержания	Кол-во часов	Темы контрольных, практических работ
1.	Введение	Русский язык как развивающееся явление. <i>Развитие языка как отражение исторического развития общества.</i>	1	
2.		Русский язык как развивающееся явление. <i>Развитие языка как отражение исторического развития общества.</i>	1	
3.		РР Текст, тема текста, главная мысль текста.	1	
4.		Официально-деловой стиль. <i>Функциональные</i>	1	

		<i>разновидности современного русского языка</i>		
5.		Русский язык – язык художественной литературы. <i>Функциональные разновидности современного русского языка</i>	1	
6.		Русский язык – язык художественной литературы. <i>Функциональные разновидности современного русского языка</i>	1	
7.		Контрольная работа по стилистике.	1	Контрольная работа (упр. 30)
8.		РР Чтение и его виды. <i>Функциональные разновидности современного русского языка.</i>	1	
9.		РР Чтение и его виды. <i>Функциональные разновидности современного русского языка.</i>	1	
10.	Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. <i>Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</i>	1	Словарный диктант стр. 24
11.		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. <i>Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</i>	1	
12.	Сложносочиненное предложение.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов.</i>	1	
13.		Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов.</i>	1	
14.		РР Сжатое изложение «Пирогов Н.И.» <i>Приемы сжатия текста.</i>	1	Упр. 50
15.		РР Сжатое изложение «Пирогов Н.И.» <i>Приемы сжатия текста.</i>	1	
16.		Смысловые отношения между	1	

		частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.		
17.		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	1	Словарный диктант стр. 48, 50
18.		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
19.		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
20.		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
21.		РР Сжатое изложение «М.Н. Ермолова». <i>Приемы сжатия текста.</i>	1	Упр. 4 на стр. 46
22.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. <i>Порядок синтаксического разбора сложносочинённого и простого предложения.</i>	1	
23.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. <i>Порядок синтаксического разбора сложносочинённого и простого предложения.</i>	1	Проверочная работа «Синтаксический разбор сложносочиненного предложения».
24.		Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	
25.		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»
26.	Сложноподчиненное предложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	
27.		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Строение</i>	1	

		<i>сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>		
28.		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
29.		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
30.		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
31.		РР Сочинение-рассуждение. <i>Типы речи.</i>	1	Упр. 75 на стр. 53-54
32.		РР Сочинение-рассуждение. <i>Типы речи.</i>	1	
33.		Классификация сложноподчиненных предложений. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	Словарный диктант стр. 56
34.		Классификация сложноподчиненных предложений. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	
35.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	
36.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	

37.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	Словарный диктант стр. 60
38.		РР Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. <i>Типы речи.</i>	1	
39.		РР Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. <i>Типы речи.</i>	1	
40.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	
41		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	
42.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	Словарный диктант стр. 66
43.		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.</i>	1	
44.		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
45.		Сложноподчиненные предложения с придаточными места. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
46.		Сложноподчиненные предложения с придаточными места. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
47.		РР Составление плана текста. <i>Текст.</i>	1	Упр. 119

48.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
49.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	Словарный диктант стр. 78
50.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
51.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
52.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
53.		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
54.		РР Устное выступление на тему «Советы начинающему оратору». <i>Стили речи. Типы речи.</i>	1	Упр. 131
55.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
56.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	Словарный диктант стр. 84

57.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
58.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
59.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	Словарный диктант стр. 88
60.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
61.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова</i>	1	
62.		РР Сочинение на тему «Мой любимый вид спорта».	1	Упр. 146
63.		РР Сочинение на тему «Мой любимый вид спорта».	1	
64.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. <i>Строение сложных предложений</i>	1	Словарный диктант стр. 92
65.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
66.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
67.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. <i>Строение</i>	1	

		<i>сложных предложений</i>		
68.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <i>Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения</i>	1	Словарный диктант стр. 98
69.		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». <i>Строение сложных предложений</i>	1	
70.		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»
71.	Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
72.		Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
73.		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. <i>Строение сложных предложений</i>	1	Словарный диктант стр. 110
74.		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
75.		РР Сочинение-рассуждение. <i>Текст. Типы речи.</i>	1	Упр. 174
76.		РР Сочинение-рассуждение. <i>Текст. Типы речи.</i>	1	
77.		Бессоюзные предложения со значением перечисления. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
78.		Бессоюзные предложения со значением перечисления. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
79.		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. <i>Строение сложных</i>	1	Словарный диктант стр. 122

		<i>предложений</i>		
80.		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
81.		РР Дебаты. <i>Текст.</i>	1	Упр. 191
82.		РР Дебаты. <i>Текст.</i>	1	
83.		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
84.		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
85.		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Порядок синтаксического разбора.</i>	1	Словарный диктант стр. 134
86.		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	
87.	Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
88.		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Строение сложных предложений</i>	1	Упр. 208, 209
89.		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Строение сложных предложений</i>	1	
90.		Р/р Сочинение-рассуждение	1	
91.		Р/р Сочинение-рассуждение	1	
92.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Строение сложных предложений</i>	1	Словарный диктант стр. 146
93.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Строение сложных</i>	1	

		<i>предложений</i>		
94.		Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»
95.		Повторение и систематизация изученного. <i>Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация.</i>	1	
96.		Повторение и систематизация изученного. <i>Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация.</i>	1	
97.		Повторение и систематизация изученного. <i>Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация.</i>	1	
98.		Повторение и систематизация изученного. <i>Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация.</i>	1	
99.		РР Сочинение-рассуждение. <i>Текст. Типы речи</i>	1	
100.		РР Сочинение-рассуждение. <i>Текст. Типы речи</i>	1	
101.		Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	1	Итоговая контрольная работа
102.		Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	1	

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа по стилистике (упр. 30) стр. 22-23 (урок № 7)

2. Проверочная работа «Синтаксический разбор сложносочиненного предложения». (урок № 23) 1 вариант: *«Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживает»*.
2 вариант: *«То падал косой туман, то вдруг припускал косой дождь»*.

3. Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» (урок № 25)

1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

На скамейку кто-нибудь присаживался () и начинался неторопливый разговор.

- 1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В окна с улицы лился глухой шум () и летела пыль.

- 1) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Распустилась сирень () и наполнила ароматом весь сад.

- 1) ССП с общим второстепенным членом, перед союзом И нужна запятая
 - 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
 - 3) ССП, перед союзом И нужна запятая
 - 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
4. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

Кругом по песку валялись безо всякого порядка обручи (1) и торчали порожние бочки.

Вой волка восходил вверх начальными полутонами (2) и задерживался долго на пронзительной ноте.

Скрипнула дверь (3) и в нее просунулась чья-то голова.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3
- 3) 3
- 4) 2,3

5. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Иволги кричат () да кукушки кому-то отсчитывают непрожитые годы.

- 1) ССП, перед союзом ДА ставится запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА ставится запятая.
- 3) простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА запятая не нужна.
- 4) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая перед союзом ДА не нужна.

6. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

Я стал читать (1) и во мне проявилась охота к литературе.

Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.

- 1) 1,2,3
- 2) 1
- 3) 1,3
- 4) 3

7. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

Везде слышались (1) то звуки пилы (2) то топора.

Солнце сильно припекало (3) и от воды шло сверканье.

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3
- 4) 3

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Он улыбался ласково-печально () и гладил её по голове.

- 1) ССП, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) ССП, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

9. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

Натерли полы (1) и запах мастики долго не выветривался.

Голова у неё шла кругом (2) и только Николай смог её немного успокоить.

На террасе ещё долго кипел самовар (3) и сидели гости.

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3
- 3) 1,2
- 4) запяты не нужны

10. Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

- 1) Студенты-археологи трудились на раскопках с утра до ночи и нашли старинные захоронения.
- 2) Ночь наступила быстро, и на небе появились звезды.
- 3) Толпа расступилась, и все залюбовались её танцем.
- 4) С утра шел дождь, и гремел гром.

11. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Гости разъехались, и в доме наступила тишина.
- 2) Вскоре накрыли на стол, и все сели пить чай.
- 3) Утро было тихим и ясным, и сразу как-то на душе стало легче.
- 4) В узком коридорчике горела свеча и освещала тусклым светом убогое жилище.

12. В данном предложении пронумерованы все запяты. Укажите номера запятых, разделяющих части ССП.

Чистая, (1) как слеза, (2) вода Байкала не терпит мусора, (3) и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, (4) коряги.

Ответ _____

ОТВЕТЫ: 1-3, 2-3, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-2, 8-2, 9-3, 10-4, 11-2, 12-3

Критерии оценивания:

11-12 - «5»

8-10 - «4»

6-7 - «3»

4. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» (урок № 70)

1) На третий день подъем по снежной равнине сделался более заметным, и появилось больше трещин, которые замедляли движение. 2) Приходилось идти осторожно, прощупывая снег, чтобы не провалиться через тонкий слой его, скрывающий трещины.

3) На севере тучи расходились, разгоняемые ветром, и между их серыми клочьями то показывались, то исчезали горы, которые тянулись длинной цепью по всему горизонту.

4) На их белоснежном фоне чернели скалистые отроги. 5) Незаходящее солнце катилось над самым гребнем хребта, тускло светя сквозь пелену туч и окрашивая их в красноватый цвет.

6) Снеговая равнина на переднем плане покрылась пятнами и полосами, отраженными от неба, синеватого и розового цвета. 7) Общая картина снеговой пустыни и таинственного хребта, который впервые предстал перед глазами путешественников, была поразительна.

8) Подъем на этот хребет продолжался в течение трех дней вследствие сильных трещин льда. 9) Ледяной поток, то есть ледник, который спускался по долине южного склона хребта, имел до километра в ширину и с обеих сторон окаймлен крутыми темными откосами, покрытыми снегом. (148слов) (В. Обручев)

Вариант 1	Вариант 2
1. Из предложения 3 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего глухого согласного.	1. Из предложения 3 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего звонкого согласного.
2. Из предложений 3 – 4 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, пишется НН».	2. Из предложения 6 - 7 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В полном страдательном причастии пишется НН, если оно образовано от глагола совершенного вида».
3. Замените словосочетание «скалистые отроги», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.	3. Замените словосочетание «ледяной поток», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
4. Выпишите грамматическую основу предложения 4.	4. Выпишите грамматическую основу предложения 5 .
5. Среди предложений 1 - 3 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.	5. Среди предложений 4- 6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
6. Укажите количество грамматических основ в предложении 1. Ответ запишите цифрой.	6. Укажите количество грамматических основ в предложении 3 . Ответ запишите цифрой.
7. Укажите вид придаточного предложения в СПП №2 . Постройте схему.	7. Укажите вид придаточного предложения в СПП № 7 . Постройте схему.

5. Контрольная работа по теме «Сложное предложение» (урок № 94)

1. Из чего состоит сложное предложение:

а) двух или нескольких сложных слов

- б) двух или нескольких простых предложений
в) двух или нескольких однородных членов
2. Что является средствами связи в сложном предложении:
а) грамматическая основа
б) вводные слова
в) союзы и союзные слова
3. В каком предложении одна из частей сложного предложения синтаксически подчиняется другой и зависит от нее:
а) простом предложении
б) сложноподчиненном предложении
в) сложном предложении
4. Необходимо указать тип сложносочиненного предложения:
“Ни солнца мне не виден свет,
Ни для корней моих простору нет,
Ни ветеркам вокруг меня свободы...”
а) разделительное
б) противительное
в) соединительное
5. Необходимо выбрать сложносочиненное предложение:
а) “В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.”
б) “Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.”
в) “Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
6. Необходимо определить бессоюзное сложное предложение:
а) “Лес рубят – щепки летят.”
б) “Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко.”
в) “Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.”
7. Как называется предложение, в котором первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д.:
а) предложение с разными типами связи
б) сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
в) сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением
8. Необходимо указать сложноподчиненное предложение, где есть придаточная часть места:
а) “Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.”
б) “Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.”
в) “Грей так задумался, что позабыл о хозяине.”
9. Необходимо указать сложноподчиненное предложение, где есть придаточная часть причины:
а) “Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.”
б) “И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают.”
в) “Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.”
10. Необходимо указать сложноподчиненное предложение, где есть придаточная часть образа действия:
а) “Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.”
б) “Невидимая, посредине реки плывет лодка.”
в) “Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.”
11. Необходимо определить бессоюзное сложное предложение, в котором между частями ставится тире:
а) “От солнца бегать света не видать.”
б) “Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.”
в) “Шел дождь падал снег.”
12. Необходимо указать предложение, где есть пунктуационные ошибки:
а) “Язык – это путь цивилизации и культуры.”

б) «Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.»

в) «Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.»

13. Необходимо указать бессоюзное сложное предложение, где есть значение условия:

а) «За окнами неслись облака, жарко светило солнце.»

б) «Любишь кататься-люби и саночки возить.»

в) «Ты не провожай меня: я дорогу знаю.»

14. Выберите предложение, где необходимо поставить двоеточие:

а) «У собак есть рыцарское правило собаку лежачую или на привязи не трогают.»

б) «Раздался выстрел браконьеры бросились бежать.»

в) «Стихнут порывы ветра гудят моторы тракторов.»

15. Необходимо указать количество запятых, которые пропущены в предложении:

«Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.»:

а) 5

б) 3

в) 4

Ответы:

1б, 2в, 3б, 4в, 5б, 6а, 7в, 8б, 9б, 10в, 11а, 12в, 13б, 14а, 15в

Критерии оценивания:

15 – «5»

11-14 – «4»

7-10 - «3»

6. Итоговая контрольная работа

Вариант 1 (по демоверсии - 2020 ОГЭ)

Часть 2

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Бояться глобального потепления на Земле не стоит. (2) Атмосфера планеты оперативно выводит избыток тепла, сохраняя при этом стабильность. (3) Такое заключение сделала группа исследователей во главе с академиком Кондратьевым, которая провела анализ архива данных о колебании температур в Северной полярной области с 1959 по 2000 годы. (4) По мнению учёных, опасность растопления айсбергов сильно преувеличена. (5) Вопреки расхожему мнению, их таяние не повлечёт за собой подъёма уровня мирового океана. (6) Лёд, который уже находится в воде, растапливаясь, не прибавит к ней никакой массы.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) бояться потепления (предложение 1)
(предложение 4)

4) опасность сильно преувеличена

2) выводит избыток (предложение 2)

5) который находится (предложение 6)

3) которая провела (предложение 3)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Очень ясно представлялась Пастухову (1) что вот (2) наверное (3) совсем такими же настороженными переключками птиц (4) просвистывала такая же утренняя тишина (5) и несколько веков назад (6) когда неожиданно-негаданно начинали доноситься сюда издали людские голоса (7) и потом раздавался обрывистый железный удар по дереву

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **СОЛОВЬИНЫЕ** (трели) - в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса –ИН-, пишется одна буква Н
- 2) **СТАРИННАЯ** (картина) – в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного с основой на -Н, пишется две буквы НН
- 3) **ЗАРНИЦА** – в слове пишется безударная гласная корня А, проверяемая ударением
- 4) **В ТЕЧЕНИЕ** года – имя существительное с предлогом В пишется раздельно и оканчивается на букву Е
- 5) **НЕ ВЫУЧЕННОЕ** учеником правило — частица НЕ с причастием совершенного вида пишется раздельно

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Тогда, когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, то тогда только вспомнил про конверт и про то, что она, видно, не стерпела и принесла его с собой.

(2)Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики (ей было тогда уже пятьдесят семь лет), и с заметным волнением, как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, из которых некоторые, смеясь, на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

(3)Приблизившись, я хотел было незаметно проскочить, но мать, завидев меня и сразу засветясь ласковой, но невесёлой улыбкой, позвала меня - и я, хоть мне и было ужас как стыдно перед товарищами, подошёл к ней.

(4) - Вадичка, мальчик, - старчески глухо заговорила она, протягивая мне конверт и жёлтенькой ручкой боязливо, словно она жглась, касаясь пуговицы моей шинели, - ты забыл деньги, мальчик, а я думаю - испугается, так вот - принесла.

(5)Сказав это, она посмотрела на меня, будто просила милостыни, но, в ярости за причинённый мне позор, я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.

(6)Мать стояла тихо, слушала молча, виновато и горестно опустив старые свои ласковые глаза, - я же, сбегав по уже опустевшей лестнице и открывая тугую, шумно сосущую воздух дверь, хоть и оглянулся и посмотрел на мать, однако сделал это не потому вовсе, что мне стало её сколько-нибудь жаль, а всего лишь из боязни, что она в столь неподходящем месте расплачется. (7)Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив свою голову, смотрела мне вслед. (8)Заметив, что я смотрю на неё, она помахала мне рукой и конвертом так, как это делают на вокзале, и это движение, такое молодое и бодрое, только ещё больше показало, какая она старая, оборванная и жалкая.

(9)На дворе, где ко мне подошли несколько товарищей и один спросил, - что это за шут гороховый в юбке, с которым я только что беседовал, - я, весело смеясь, ответил, что это обнищавшая гувернантка и что пришла она ко мне с письменными рекомендациями.

(10)Когда же, уплатив деньги, мать вышла и, ни на кого не глядя, сгорбившись, словно стараясь стать ещё меньше, быстро, как только могла, стучая стоптанными, совсем кривыми каблучками, прошла по асфальтовой дорожке к воротам, - я почувствовал, что у меня болит за неё сердце.

(11)Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.

(По М. Агееву*)

* Агеев Марк Лазаревич (1898 — 1973) — русский писатель, филолог-германист, переводчик.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Герой произведения, Вадим, учится в гимназии.
- 2) Мать принесла забытые сыном дома деньги - взнос за обучение.
- 3) Герою стало стыдно за своё поведение, но это продлилось недолго.
- 4) Дома Вадим занимался с гувернанткой.
- 5) Вадим рос в бедной семье, и все скудные средства мать тратила на сына.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**

- 1) Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив свою голову, смотрела мне вслед.
- 2) Сказав это, она посмотрела на меня, будто просила милостыни, но, в ярости за причинённый мне позор, я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.
- 3) Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.
- 4) На дворе, где ко мне подошли несколько товарищей и один спросил, - что это за шут гороховый в юбке, с которым я только что беседовал, - я, весело смеясь, ответил, что это обнищавшая гувернантка и что пришла она ко мне с письменными рекомендациями.
- 5) Тогда, когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, то тогда только вспомнил про конверт и про то, что она, видно, не стерпела и принесла его с собой.

8. Лексический анализ.

Найдите в предложениях 7-9 антоним к слову *старая*. Напишите этот антоним.

Часть 3

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «*Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго*». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **РАВНОДУШИЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое равнодушие?*», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2 (по демоверсии - 2020 ОГЭ)

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву

или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Обнаружено, что специфический блеск крыльев бабочек обусловлен фотонными кристаллами. (2)Так, чешуйки крыльев бабочек, содержащие эти микроскопические структуры, действуют так же, как и специальная система зеркал в светодиодах. (3)Например, одна из южноамериканских бабочек имеет синюю окраску крыльев, что в природе встречается крайне редко и может быть объяснено только тем, что её огромные крылья покрыты фотонными кристаллами. (4)Одно из доказательств этого – опыт с каплей спирта, попавшей на крыло бабочки, когда спирт меняет показатель преломления окружающей его среды. (5)Это, в свою очередь, приводит к изменению окраски крыла с синей на зелёную. (6)Окончательно фотонная природа цветных переливов крыльев бабочки была подтверждена при помощи электронного микроскопа.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) обнаружено (предложение 1) | 4) это приводит к изменению |
| (предложение 5) | |
| 2) микроскопические структуры (предложение 2) | 5) показатель меняет (предложение 4) |
| 3) крылья покрыты (предложение 3) | |

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Погоду как будто сглазили⁽¹⁾ нынче весь день льет⁽²⁾ не прекращающийся ни на минуту⁽³⁾ дождь⁽⁴⁾ который начался еще со вчерашнего дня⁽⁵⁾ однако мы⁽⁶⁾ по счастью⁽⁷⁾ вернулись вовремя⁽⁸⁾ к ужину.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**трели соловья**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **НЕ ЗНАЯ** — НЕ с глаголом всегда пишется раздельно
- 2) **НЕЧИЩЕННЫЙ** пол – полное причастие с приставкой –НЕ- пишется слитно
- 3) **В ТЕЧЕНИЕ** года - предлог пишется раздельно и оканчивается на Е
- 4) **СЛЫШИМЫЙ** — в суффиксе страдательного причастия, образованного от глагола I спряжения, пишется буквы И
- 5) **ДЕВЧОНКА** — в суффиксе существительного после шипящего под ударением пишется О

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Дома, в котором жила бабушка, уже нет. (2)За его счёт расширили улицу. (3)Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.

(4)У неё было четыре дочери. (5)Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой, в трёх шагах от её дома.

(6)– Хорошо, что мы не живём вместе, в одной квартире, – говорила бабушка. (7)– С детства люблю ходить в гости. (8)Встречают, провожают... (9)Ухаживают!

(10)В гости она любила не только ходить, но и ездить. (11)Она часто вспоминала о том, как ездила много лет подряд на лето в деревню к своему брату-учителю. (12)Брат был двоюродный. (13)Но, судя по рассказам бабушки, встречал её как родной. (14)А после войны она к брату уже не ездила... (15)Потому что он погиб.

(16)– Он был самым добрым в нашей семье, – говорила бабушка. (17)– И не потому, что погиб... (18)Я и раньше о нём так говорила.
(19)Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе. (20)Она даже присматривала в магазинах игрушки, которые повезёт своим внукам. (21)Дочери присылали поздравительные открытки. (22)Они сообщали, что очень скучают. (23)Они любили её. (24)И, наверное, просто не догадывались... (25)Конечно, я мог бы им обо всём написать. (26)И однажды собрался... (27)Но бабушка остановила меня.
(28)– За подсказки, я слышала, ставят двойки?
(29)– Ставят, – ответил я.
(30)В конце декабря пришли открытки от всех маминых сестёр. (31)Они поздравляли бабушку, маму с папой и даже меня с Новым годом. (32)Опять писали, что очень скучают и что никак не дождутся встречи!
(33)– В ожидании тоже есть прелесть: всё ещё впереди... – тихо сказала бабушка.
(34)В воскресенье мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но не пойти они просто не могут. (35)И я в тон им с грустью сказал: «(36)А мне завтра придётся пойти в театр». (37)Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке.
(38)Тогда я вдруг неожиданно для самого себя произнес: «(39)Пойдём со мной, бабушка. (40)У меня есть лишний билет!» (41)Родители очень обрадовались. (42)Оказалось, что они и сами отправились бы со мной, потому что в детском театре взрослым всегда интересней, чем детям. (43)Они бы с удовольствием поменялись с бабушкой, если бы она могла вместо них пойти в ту компанию. (44)А бабушка ещё ниже склонилась над своей сумкой...
(45)Огромная, словно добела раскалённая люстра начала остывать, остывать...
(46)Медленно, как бы нехотя, раздвинулся занавес. (47)И на сцене появился мальчишка. (48)Он шел, останавливался, думал и снова шел... (49)И я верил, что он идёт к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу. (50)А жить без ребят не могла. (51)И мальчишка решил победить её одиночество...
(52)Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в программку, ту самую, которую я собирался хранить всю жизнь, и сказала:
(53)– Она... волшебная актриса!
(54)– Которая играет мальчишку?
(55)– Да... – Бабушка помолчала. (56)– Потому что она – это ты. (57)Сегодня, по крайней мере...
(58)– Ну что ты! – скромно возразил я.
(59)Сейчас, через много лет, я думаю: (60)«Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер её дочери, жившие в других городах... (61)Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!» (По А. Алексину*)

Алексин Анатолий Георгиевич — прозаик, драматург, публицист, автор сборников повестей и рассказов о детстве и юности в их связи с миром взрослых, сложных проблемах психологии и школьной этики.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Героиня рассказа любила ездить к своему двоюродному брату-учителю, который жил недалеко от неё...
- 2) Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр.
- 3) У героя случайно оказался лишний билет, и он с радостью предложил его бабушке
- 4) Бабушка надеялась, что дочери, живущие далеко, позовут её в гости на Новый год.
- 5) Дочери все-таки позвали свою мать к себе в гости, и она была счастлива.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Дочери присылали поздравительные открытки.

- 2) Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе.
 3) Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.
 4) Она... волшебная актриса!
 5) И мальчишка решил победить её одиночество...

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте антоним к слову ВСТРЕЧАЮТ (предложение 8).

Напишите этот антоним.

Часть 3

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: «**Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!**» (предложение 61). Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **СЧАСТЬЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое счастье?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
35	13
1236	145678
морской берег	соловьиные трели
12	35
1235	234
24	34
молодое	провожают

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценивания сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание работы полностью соответствует теме- Фактические ошибки отсутствуют- Содержание излагается последовательно- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: <ul style="list-style-type: none">- орфографическая, или 1пунктуационная, или 1грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускается: <ul style="list-style-type: none">2 орфографические и 2пунктуационные, или 1орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none">- В работе допущены существенные отклонения от темы- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения	Допускается: <ul style="list-style-type: none">4 орфографические и 4пунктуационные ошибки, или 3

	<p>- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>-Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов</p>	<p>орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>- Работа не соответствует теме</p> <p>- Допущено много фактических неточностей</p> <p>- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану</p> <p>- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>- Нарушено стилевое единство текста</p> <p>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>